



Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης
Καθηγητής Α.Π.Θ.

Αξιολόγηση της επίδοσης
των μαθητών

Γιατί αξιολόγηση; (αναγκαιότητα)



1. Για να γνωρίσει ο εκπαιδευτικός το δυναμικό της τάξης του και να οργανώσει την εργασία του (πορεία μαθημάτων, μέθοδο, τρόπο αντιμετώπισης των συγκεκριμένων ατόμων).
2. Για να διαγνώσει ο εκπαιδευτικός σε ποιο βαθμό πέτυχε η διδακτική του προσπάθεια, ώστε να βελτιώσει, αντίστοιχα, τη μέθοδο της διδασκαλίας του.
3. Για να ενημερώνει τον μαθητή και τον κηδεμόνα του σχετικά με την σχολική επίδοση του μαθητή [με την ανάλογη παιδαγωγική ευαισθησία]

Σκοπός της αξιολόγησης

Βασικός σκοπός είναι η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ο εντοπισμός των μαθησιακών ελλείψεων, ώστε να βελτιωθεί η παρεχόμενη σχολική εκπαίδευση.

Ειδικότερα η αξιολόγηση αποσκοπεί κυρίως:

- α) στη διαπίστωση της επίτευξης των στόχων της μάθησης**
- β) στο σχεδιασμό των επομένων σταδίων της μάθησης**
- γ) στον εντοπισμό των μαθησιακών δυσκολιών και ελλείψεων του μαθητή με στόχο το σχεδιασμό κατάλληλων παρεμβάσεων για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας**
- δ) στη συνολική ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας**
- ε) στην απόκτηση ικανοτήτων όπως ερευνητικού πνεύματος, μεταγνώσης, αυτοαξιολόγησης, συλλογικής εργασίας κλπ.**

Προϋποθέσεις της αξιολόγησης

❑ Εγκυρότητα ►

μια μορφή αξιολόγησης είναι έγκυρη, αν μετρά ακριβώς αυτό που ο εξεταστής σκοπεύει να αξιολογήσει

❑ Αξιοπιστία ►

ένα είδος αξιολόγησης θεωρείται αξιόπιστο, αν δίνει περίπου το ίδιο αποτέλεσμα όσες φορές κι αν επαναληφθεί κάτω από τις ίδιες συνθήκες

❑ Αντικειμενικότητα ►

μια μορφή αξιολόγησης είναι αντικειμενική, όταν δεν επηρεάζεται από παράγοντες που είναι άσχετοι με τα πραγματικά δεδομένα αυτού που αξιολογείται

Είδη αξιολόγησης

❑ Παραδοσιακή:

- διαγνωστική
- διαμορφωτική
- τελική / ολική

❑ Είδη τεστ:

- Τεστ με βάση νόρμες: σύγκριση γνώσεων και δεξιοτήτων με το μέσο όρο
- Τεστ με βάση κριτήρια: σύγκριση με προσδιορισμένους στόχους και απαιτήσεις κατά επίπεδα

❑ Σύγχρονα είδη αξιολόγησης:

- ολιστική: με βάση ποικιλία στοιχείων (επιδόσεις, συνεργασία, συμμετοχή κ.λπ.) σφαιρική πληροφόρηση για πορεία και ποιότητα μάθησης (portfolio)
- εναλλακτική: μη τυπική μορφή, π.χ. δραματοποίηση, εργασία πεδίου, κατασκευές, αυτοαξιολόγηση, αξιολόγηση μεταξύ «ομοτίμων» (peer assessment)
- αυθεντική: εφαρμογή γνώσεων και δεξιοτήτων σε καταστάσεις που μοιάζουν με αυτές του πραγματικού κόσμου

Γενικές αρχές της αξιολόγησης

- ❑ **Μορφή και περιεχόμενα:** κίνηση κατά μήκος ενός συνεχούς →
 - **κλειστές ερωτήσεις:** ανάκληση γνώσεων, ανάλυση και κατανόηση εννοιών, δεδομένων κ.λπ. = επιλογή συγκεκριμένων στοιχείων από ένα ευρύ σώμα πληροφοριών
 - **ανοιχτές ερωτήσεις:** δεξιότητες γραφής, οργάνωση σκέψης με σκοπό την τεκμηρίωση = ικανότητα αναπαράστασης και προσωπικές εκτιμήσεις
- ❑ **Πλαισίωση αξιολογικής διαδικασίας:**
 - **διαγνωστική ή διαπιστωτική αξιολόγηση:** συνήθως με τη μορφή προκαταρκτικού τεστ (pre-testing) = έλεγχος δεξιοτήτων, κατανόησης εννοιών κ.λπ.
 - **μεταγνωστική αξιολόγηση:** συνειδητοποίηση φύσης προβλημάτων και δυσκολιών κατά τη διαδικασία μάθησης, αυτοαξιολόγηση μαθησιακής πορείας

Περιεχόμενα αξιολόγησης

❑ Ακαδημαϊκές δεξιότητες:

- ✓ αναπαραγωγή
- ✓ διάκριση σημαντικού από λιγότερο σημαντικό
- ✓ αξιολόγηση της εγκυρότητας και της σημασίας των δεδομένων
- ✓ κατανόηση γεγονότων
- ✓ κατανόηση σχέσεων
- ✓ αναγνώριση της σημασίας των πληροφοριών (διάκριση περισσότερο σημαντικών από λιγότερο σημαντικές)
- ✓ κριτική προσέγγιση και ανάλυση πληροφοριών
- ✓ εφαρμογή των γνωστών στα άγνωστα
- ✓ υποβολή ερωτημάτων στο υλικό και διατύπωση υποθέσεων – προέκταση πέρα από τα δεδομένα

Περιεχόμενα αξιολόγησης (συνέχεια)

- ✓ αναγνώριση και εξήγηση διαφορετικών ερμηνειών
 - ✓ προτάσεις για επίλυση προβλημάτων
 - ✓ άντληση στοιχείων για τη συγκρότηση επιχειρημάτων
 - ✓ διατύπωση αξιολογικών κρίσεων
 - ✓ διαμόρφωση λογικών και τεκμηριωμένων συμπερασμάτων
 - ✓ σύνθεση απόψεων
-
- ❑ **Επικοινωνιακές δεξιότητες:**
 - ✓ οργάνωση, ερμηνεία και έκφραση σκέψεων
 - ✓ οργάνωση παρουσίασης

Παραδείγματα γραπτών δραστηριοτήτων

- ❑ **Φύλλο εργασίας:** ασκήσεις ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων
- ❑ **Ασκήσεις διάκρισης**
- ❑ **«Τεστ της συνέπειας και της διασταύρωσης»:** έλεγχος δεδομένων για τυχόν αντιφάσεις στο εσωτερικό τους ή σε σχέση με άλλες
- ❑ **Διαχείριση / αξιολόγηση διαφορετικών οπτικών – ερμηνειών**
- ❑ **Συγκρότηση σημειώσεων και περίληψης** (με βάση προφορικό ή γραπτό λόγο)
- ❑ **Ασκήσεις για την ανάπτυξη της φαντασίας:** γραπτή εργασία με βάση υποθετικές ερωτήσεις (if questions)
- ❑ **Περιγραφική εργασία:** π.χ. περιγραφή μάχης, επαναστατικών φάσεων κ.λπ.

Παραδείγματα γραπτών δραστηριοτήτων (συνέχεια)

- ❑ **Συνθετική εργασία:** με βάση πρωτογενές ή δευτερογενές υλικό
- ❑ **Σύνθεση ερευνητικής εργασίας:** π.χ. συλλογή και ερμηνεία δεδομένων από αρχεία, βιβλιογραφία, μουσεία κ.λπ.
- ❑ **Κατασκευές:** σχεδιασμός χάρτη ή τοπογραφικού διαγράμματος, αναπαράσταση μνημείων ή κτιρίων, δημιουργία αφίσας, γελοιογραφίας κ.λπ.
- ❑ **Δημιουργία επικοινωνιακών κειμένων:** π.χ. εφημερίδα, επιστολή, άρθρο κ.λπ.
- ❑ **Μεταφορά δεδομένων:** π.χ. συγγραφή κειμένου με βάση στατιστικούς πίνακες ή συγκρότηση πινάκων με βάση κείμενα

Παραδείγματα προφορικών δραστηριοτήτων

- ❑ Συμπληρωματική προφορική εξέταση: για όσους έχουν δυσκολίες με το γραπτό λόγο
- ❑ Ερωτήσεις κατανόησης: π.χ. τι είναι η «ρηματική διακοίνωση»;
- ❑ Ερωτήσεις αφομοίωσης
- ❑ Ερωτήσεις ανάλυσης, σχολιασμού και ερμηνείας
- ❑ Ερωτήσεις προβληματισμού: απαντήσεις με διατύπωση υποθέσεων
- ❑ Σύντομη αφήγηση
- ❑ Παρουσίαση πορισμάτων εργασίας
- ❑ Διαλογική παρουσίαση θέσεων – συζήτηση
- ❑ Υπόδυση ρόλων – δραματοποίηση

Οι γραπτές ερωτήσεις

- ❑ **Ερωτήσεις κλειστές / αντικειμενικού τύπου:** αξιολόγηση μαθητών σε ευρεία ύλη, κατάλληλες για έλεγχο ρουτίνας, ανάκληση γνώσεων, αναγνώριση στοιχείων, πρωταρχική κατανόηση
- ❑ **Ερωτήσεις σύντομης απάντησης / συγκλίνουσες:** κατάλληλες για έλεγχο κατανόησης, εντοπισμό ομοιοτήτων – διαφορών, υπολογισμό – εκτίμηση
- ❑ **Ερωτήσεις ανοιχτές / αποκλίνουσες:** κατάλληλες για την οικοδόμηση ιστορικής / κριτικής σκέψης, εστίαση στη διαμόρφωση επιχειρημάτων και προσωπικής άποψης με βάση την επεξεργασία υλικού → συνδέονται με τη διαδικαστική γνώση
- ❑ **Ερωτήσεις ψευδοανοιχτές:** προϋποθέτουν οριστικές και σωστές απαντήσεις → συνδέονται με τη δηλωτική γνώση

Παράδειγμα ανοιχτής ερώτησης

- ❑ **Για να διευκολύνεται η διαμόρφωση ικανοποιητικών απαντήσεων στις ανοιχτές ερωτήσεις (κυρίως σε αυτές που θέτουν προβλήματα, διλήμματα κ.λπ.) μπορεί να χρησιμοποιούνται οι λεγόμενες «ερωτήσεις – θήλαστρα» / τροφοδότες (feeder questions)**
- ❑ **Παράδειγμα:**
 - **Με βάση τις πηγές Χ, Υ, Ζ και τις ιστορικές γνώσεις σας να περιγράψετε και να εξηγήσετε τις επιτυχίες και τις αποτυχίες του κινήματος “Home Rule” στην Ιρλανδία μεταξύ 1912 – 1921.**
 - **α) Να περιγράψετε τις προσπάθειες να καθιερωθεί το “Home Rule” στην Ιρλανδία από το 1912 μέχρι το 1921.**
 - β) Γιατί οι Ιρλανδοί εθνικιστές κατάφεραν περισσότερα σε σύγκριση με τα προηγούμενα χρόνια;**
 - γ) Με ποιους τρόπους αξιοποίησαν την επιτυχία τους;**
 - δ) Πώς αξιολογείτε τα αποτελέσματα των ενεργειών των εθνικιστών;**

Οι προφορικές ερωτήσεις στην τάξη

- ❑ **Συνήθειες πρακτικές εκπαιδευτικών:** ερωτήσεις ανάκλησης γνώσεων, ελέγχου κατανόησης και αφομοίωσης, πεζές, διεκπεραιωτικές, που δεν προκαλούν το ενδιαφέρον ούτε προωθούν την ερευνητική μάθηση (όλες οι απαντήσεις είναι ήδη γνωστές) – δεν αφήνουν αρκετό χρόνο για απάντηση, δεν αξιοποιούν τα λάθη
- ❑ **Ερωτήσεις που εστιάζουν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης (βαθύτερη κατανόηση, ικανότητα αιτιολόγησης, εφαρμογή της γνώσης σε άλλα θέματα, επίλυση προβλημάτων κ.λπ.):**
 - ✓ **άντληση πληροφοριών από δεδομένα με την αξιοποίηση της προηγούμενης γνώσης και του θεωρητικού πλαισίου (being out and stepping in)**
 - ✓ **κατανόηση οπτικής, απόψεων, ιδεών (being in and moving through)**
 - ✓ **συσχέτιση πληροφοριών με προσωπικές εμπειρίες μαθητών (being in and stepping out)**
 - ✓ **συσχέτιση με άλλα δεδομένα – αξιολόγηση – εξαγωγή συμπερασμάτων – εφαρμογή υπάρχουσας γνώσης σε νέο πλαίσιο (stepping out and going beyond)**

Παραδείγματα ερωτήσεων για την ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης (1)

❑ Ερωτήσεις κατά τη διάρκεια συζητήσεων στην τάξη:

✓ Διασαφήνισης:

- θα μπορούσες να προσθέσεις κάτι πάνω στο θέμα;*
- γιατί το λες αυτό;*
- τι εννοείς;*

✓ Για τον προσδιορισμό της κύριας άποψης – οπτικής:

- ας δούμε αν το κατάλαβα σωστά: αυτή είναι η άποψή σου;*
- θεωρώ πως η άποψή σου είναι πως... Έχω δίκιο;*
- αυτή ακριβώς είναι η θέση σου;*

✓ Για την αναζήτηση αιτίων:

- θα μπορούσες να μας πεις περισσότερα για τους λόγους που σε κάνουν να πιστεύεις αυτό το πράγμα;*
- θα μπορούσες να μας δώσεις περισσότερες λεπτομέρειες...*
- για ποιο λόγο το υποστηρίζεις αυτό;*
- πού μπορείς να στηρίξεις αυτά που λες;*

Παραδείγματα ερωτήσεων για την ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης (2)

- ✓ **Για τον προσδιορισμό σχέσεων αιτίου – αποτελέσματος:**
 - *θα μπορούσες να εκθέσεις λεπτομερέστερα τις σχέσεις αιτίου – αποτελέσματος;*
 - *δέχεσαι ότι... θεωρείς ότι...;*
 - *θα χρειάζονται επαρκέστερη τεκμηρίωση; Πού θα μπορούσες να την αναζητήσεις;*
 - *πώς ενισχύει αυτό το στοιχείο το συμπέρασμά σου;*
 - *ποια σχέση έχει αυτό με το συμπέρασμά σου;*
- ✓ **Για την αποσαφήνιση της σημασίας:**
 - *με ποια ακριβώς σημασία χρησιμοποιείς αυτή τη λέξη (αυτόν τον όρο);*
 - *θα μπορούσες να δώσεις ένα παράδειγμα για...;*
 - *θα μπορούσε αυτό να αποτελέσει ένα παράδειγμα για...;*
 - *τι εννοείς με το...;*
 - *με το... εννοείς...;*

Παραδείγματα ερωτήσεων για την ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης (3)

□ Μέσω της ανάθεσης εργασιών:

- *εξήγησε πώς / γιατί...*
- *πού και πώς διαφέρουν ή μοιάζουν;*
- *πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί..., για να...;*
- *πώς γνωρίζεις ότι...;*
- *πώς συνδέεται... με ό,τι γνωρίζουμε ήδη;*
- *πώς μπορεί να έχει... εφαρμογή στην καθημερινή ζωή;*
- *αν είναι αλήθεια ότι..., τι άλλο μπορεί να είναι αλήθεια;*
- *κάνε ένα κατάλογο αιτίων με βάση εκφράσεις που αρχίζουν με «γιατί» ή «επειδή»*
- *κάνε ένα διάγραμμα της συλλογιστικής πορείας σου στην περίπτωση...*
- *πες / γράψε με δικά σου λόγια...*
- *ποιες είναι οι συνέπειες του...;*

Καλές πρακτικές

The Purpose of...

assessment
is to
INCREASE
quality.



evaluation
is to **JUDGE**
quality.

Too short and
not enough
leaves. C-

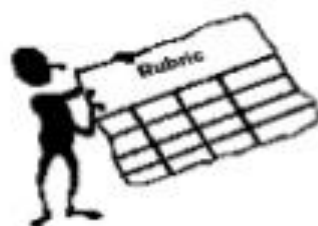


Πώς γνωρίζουμε ότι οι μαθητές έμαθαν

- **Διατύπωση συγκεκριμένων στόχων → σε πλήρη αντιστοιχία με περιεχόμενα, στρατηγικές διδασκαλίας και αξιολόγηση (ευθυγράμμιση)**
- **Πρόβλεψη για συχνή ανατροφοδότηση → ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά**
- **Αξιολόγηση αποτελεσμάτων μάθησης**
- **Διασφάλιση ενεργού συμμετοχής των μαθητών**
- **Μετασχηματίζουσα μάθηση → εφαρμογή γνώσης σε ομοειδή θέματα ή εφαρμογή σε θέματα πέρα από τα δεδομένα, σύνδεση με τις συνθήκες και τα προβλήματα του πραγματικού κόσμου**

Τι είναι οι Ρουμπρικές Αξιολόγησης ...?

Ρουμπρική Αξιολόγησης
(Rubric Assessment)



«Κλίμακα Διαβαθμισμένων Κριτηρίων»
(Κουλουμπαρίτση & Ματσαγγούρας 2004)

«Φύλλα Περιγραφικής Αξιολόγησης»
(Κοντογιάννης 2003)

Τι είναι η Ρουμπρική;

«Περιγραφικός οδηγός βαθμολογίας, ο οποίος αποτελείται από ειδικά εκ των προτέρων καθορισμένα κριτήρια επίδοσης και διαβαθμίσεις ποιότητας για καθένα από αυτά» (Andrade 2000)

Ρουμπρίκα Αξιολόγησης

Κριτήρια	Χαμηλή Επίδοση	Μέτρια Επίδοση	Καλή Επίδοση	Εξαιρετική Επίδοση	Αποτέλεσμα
	- 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -	
Απαντήσεις Ερωτήσεων	Δεν απαντήσουν σωστά σε καμία ερώτηση	Απάντησαν σωστά λίγες ερωτήσεις	Απάντησαν σωστά αρκετές ερωτήσεις	Απάντησαν σωστά σε όλες τις ερωτήσεις	
Συμπλήρωση Διαγράμματος	Δεν απεικονίσουν σωστά κανένα σημείο στο διάγραμμα.	Απεικόνισαν σωστά λίγα σημεία στο διάγραμμα.	Απεικόνισαν σωστά τα περισσότερα σημεία στο διάγραμμα.	Απεικόνισαν σωστά όλα τα σημεία στο διάγραμμα.	
Συνεργασία	Δεν συνεργάστηκαν καθόλου μεταξύ τους	Συνεργάστηκαν σε λίγα θέματα	Συνεργάστηκαν στα περισσότερα θέματα	Συνεργάστηκαν σε όλα τα θέματα	
Παρουσίαση Εργασίας	Ανοργάνωτη Παρουσίαση, Απλή ανάγνωση των βασικών σημείων χωρίς ερμηνεία.	Μέτρια οργανωμένη παρουσίαση, Μέτρια ερμηνεία των βασικών σημείων	Οργανωμένη παρουσίαση, Επαρκής ερμηνεία των βασικών σημείων	Πλήρως οργανωμένη παρουσίαση, σωστή ερμηνεία των βασικών σημείων	
Σύνολο					

Ονόματα		Γνωστικές – νοητικές δεξιότητες	
	Ικανότητα αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών	Πρωτοτυπία σκέψης, φαντασία - διαίσθηση	
	μέτρια καλή πολύ καλή	μέτρια καλή πολύ καλή	
Ονόματα		Επικοινωνιακές δεξιότητες	
	Ικανότητα στο χειρισμό του λόγου	Επικοινωνιακό αποτέλεσμα	
	μέτρια καλή πολύ καλή	μέτριο καλό πολύ καλό	
Ονόματα		Κοινωνικές δεξιότητες	
	Αυτενέργεια, ανάληψη ρόλων	Συνεργασία, επικοινωνία	Αυτοαντίληψη, αυτοεκτίμηση
	μέτρια καλή πολύ καλή	μέτρια καλή πολύ καλή	μέτρια καλή πολύ καλή

Teacher Name: **patha epatha**

Student Name: _____

CATEGORY	4 τέλεια	3 πολύ καλά	2 καλά	1 ακόμα δεν.....
συμπλήρωση φύλλου εργασίας	Συμπλήρωνα το φύλλο εργασίας μου κάθε φορά και περιείχα αρκετές πληροφορίες, που ήταν όλες σωστές.	Συμπλήρωνα το φύλλο εργασίας μου κάθε φορά και περιείχα αρκετές πληροφορίες, που μερικές φορές δεν ήταν όλες σωστές.	Συμπλήρωνα το φύλλο εργασίας μου κάθε φορά και δεν περιείχα αρκετές πληροφορίες.	Δεν συμπλήρωνα το φύλλο εργασίας κάθε φορά.
περιγραφή πειράματος	Περιέγραφα ξεκάθαρα τι συνέβαινε στο πείραμα και εξηγούσα για ποιο λόγο συνέβαινε.	Περιέγραφα ξεκάθαρα τι συνέβαινε στο πείραμα.	Περιέγραφα τι συνέβαινε στο πείραμα αλλά τα έγραφα λίγο μπερδεμένα.	Δεν περιέγραφα τι συνέβαινε στο πείραμα.
σχεδιασμός εικόνας	Χρησιμοποιούσα υποστηρικτικά σχέδια-σκίτσα για το κείμενό μου που έκαναν αυτά που έγραφα πιο ξεκάθαρα.	Χρησιμοποιούσα υποστηρικτικά σχέδια-σκίτσα για το κείμενό μου.	Χρησιμοποιούσα σχέδια-σκίτσα αλλά αυτά δεν υποστήριζαν αυτά που έγραφα.	Δεν έκανα κανένα σχέδιο-σκίτσο.

Δεν προσέχεις
Δεν διαβάζεις
Δεν προσέχεις
όταν έγραφες,
Δεν κάλυψες τα
κενά από

Όλο δεν...
Είμαι ένα μηδέν;
Ποιος ακούει τους



Η αξιολόγηση πρέπει να είναι "θετική". Να ενημερώνει για τα επιτεύγματα και να προτείνει λύσεις για τις αδυναμίες ή τις δυσκολίες του κάθε μαθητή.

ΔΙΟΡΘΩΣΗ ΓΡΑΠΤΩΝ

[illegible]

Κακές πρακτικές

Εβδομαδιαίο πρόγραμμα χωρίς εσωτερική συνοχή

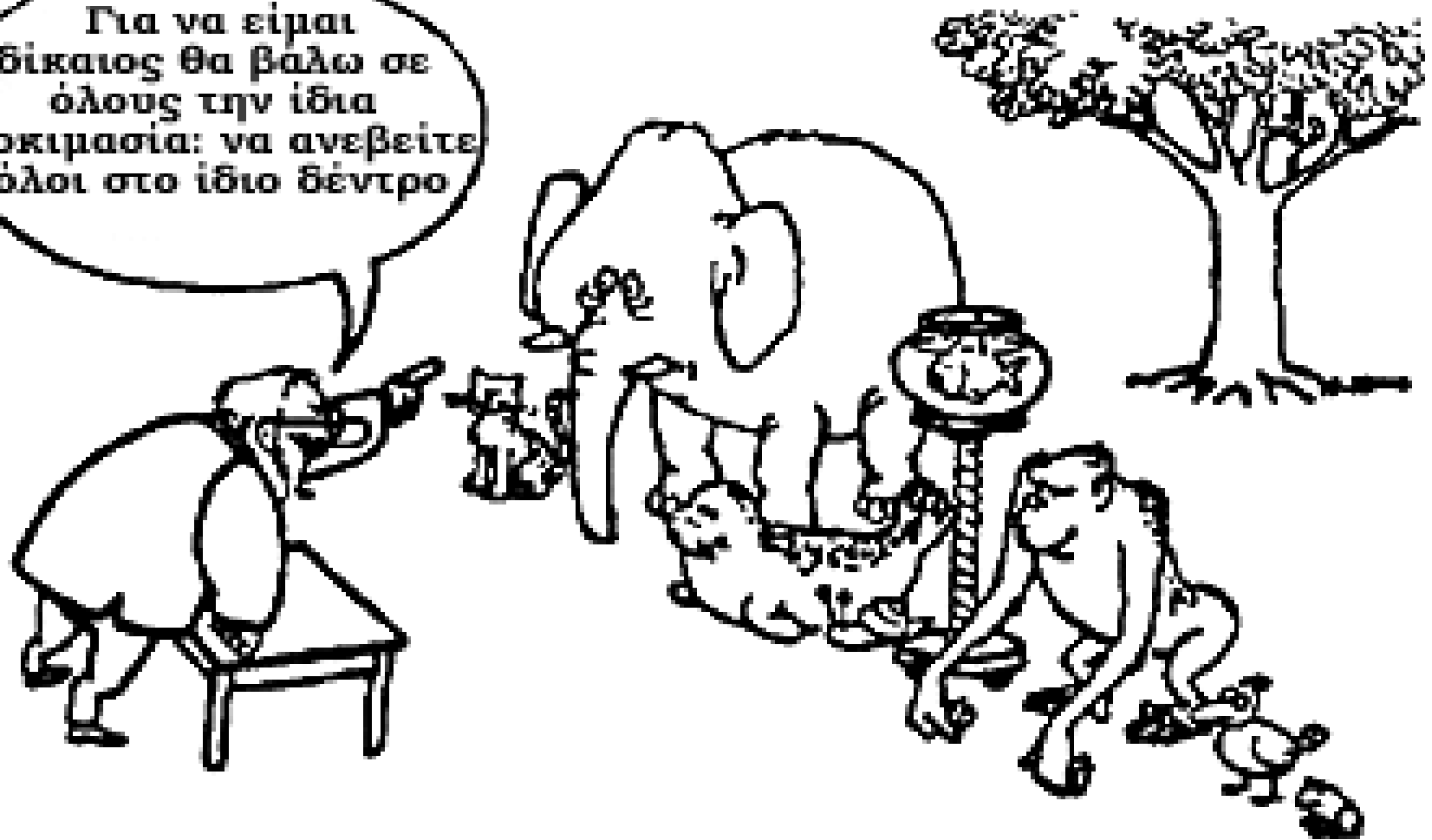


Απλή βαθμολόγηση



Αδιαφοροποίητες εργασίες

Για να είμαι
δίκαιος θα βάλω σε
όλους την ίδια
δοκιμασία: να ανεβείτε
όλοι στο ίδιο δέντρο



Αδιαφοροποίητες εργασίες



Το εκπαιδευτικό μας σύστημα

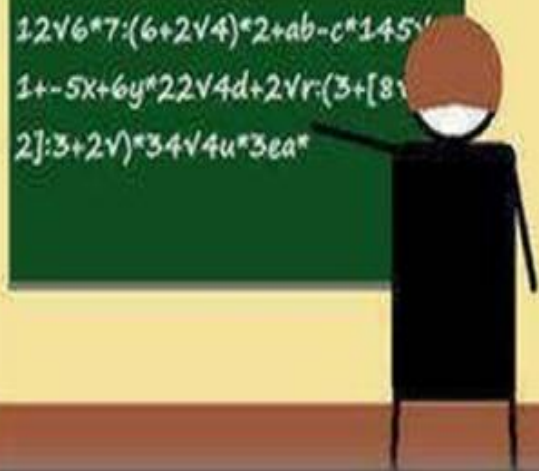
Όλοι είναι διάνοιες. Αλλά αν κρίνεις ένα ψάρι από την ικανότητά του να σκαρφαλώσει ένα δέντρο, θα περάσει την υπόλοιπη ζωή του πιστεύοντας ότι είναι ηλίθιο.

Αποκλειστική χρήση μετωπικής διδασκαλίας



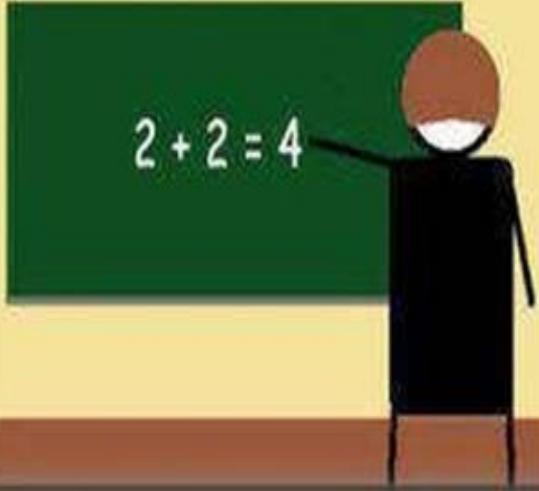
Αποκλειστική χρήση μετωπικής διδασκαλίας

Τι είναι γραμμένο στον πίνακα



$$12\sqrt{6} \cdot 7 \cdot (6+2\sqrt{4}) \cdot 2 + ab - c \cdot 145\sqrt{2}$$
$$1 + -5x + 6y \cdot 22\sqrt{4}d + 2\sqrt{r} \cdot (3 + [8\sqrt{2}]:3 + 2\sqrt{v}) \cdot 34\sqrt{4}u \cdot 3ea^*$$

Τι νομίζει η δασκάλα πως είναι γραμμένο στον πίνακα

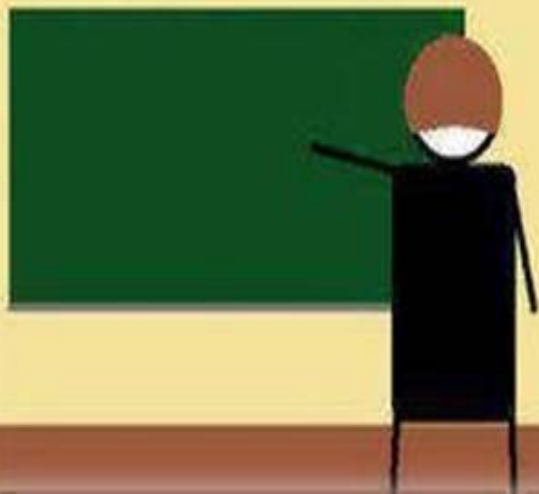

$$2 + 2 = 4$$

Τι νομίζουν οι μαθητές πως είναι γραμμένο στον πίνακα



而不是键入一個美好的譯員
胡說我有一個夢想，夢想難免
話'的事情在衣櫃裡，他還的
儲到有經驗的獵人阿哈小短

Τι θυμούνται οι μαθητές

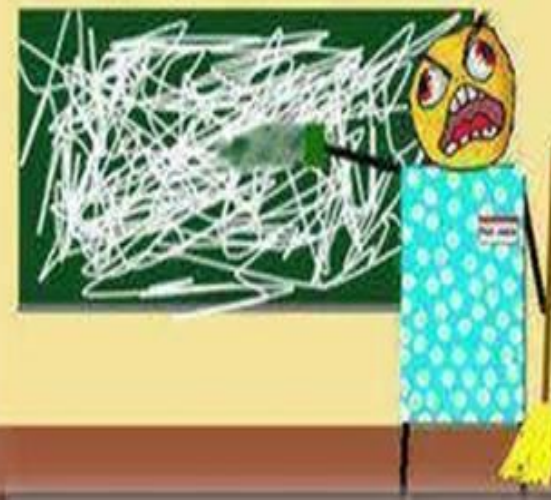


Τι νομίζουν οι μαθητές ότι θα πέσει στο τεστ



$$548b^*644a/7/854^*(684c-123)/7^{**}+148y\cdot\log(17A7\cdot//1342^*4m$$
$$-//6\cdot n742\cdot\log782/4\cdot\log(1423)6874/(1/42\cdot(54+63)\cdot42^*63$$
$$^*e\cdot e)77X/(a+b)2a2\cdot2ab\cdot b2\cdot\sin2a\cdot2\sin a\cdot\cos a\cdot\sin(a\cdot b)\cdot\sin$$
$$\cdot\cos b^*\cos a\cdot\sin b/(\cos(a\cdot b)\cdot\cos a\cdot\cos b\cdot\sin a\cdot\sin b)\cdot\sin(90^*\cdot$$
$$\cos(90^*\cdot e))\cdot4544^*924/921\cdot61327113258\cdot53215/\log(6486$$
$$/\log(43\cdot889^*\cdot a)^*8\cdot65423158ab\cdot\log^*3\cdot X\cdot\sin a\cdot\cos a\cdot\sin b\cdot$$
$$b/(a\cdot b)\cdot p\cdot b)/(a\cdot c)\cdot Cb^*a\cdot0.5646845332\cdot\cos a\cdot\pi^*3\cdot5\cdot35.6$$
$$\cdot(2\cdot2^*7)/\log(8+65321\cdot31475a)\cdot/3\cdot1415926535897932$$
$$4626433832/2ab\log(2b\cdot c)^2\cos^*n\cdot1\cdot476\cdot842887^*e\cdot b\cdot b$$
$$\cdot(548892)/\cdot e54210^*\cos(360^*\cdot a)\cdot e\cdot24185\cdot876564321$$
$$\cos(28421\cdot6584^*\cdot a)\cdot5648^*23158\cdot1658a\cdot(/ \cos d\cdot1/a/b/$$

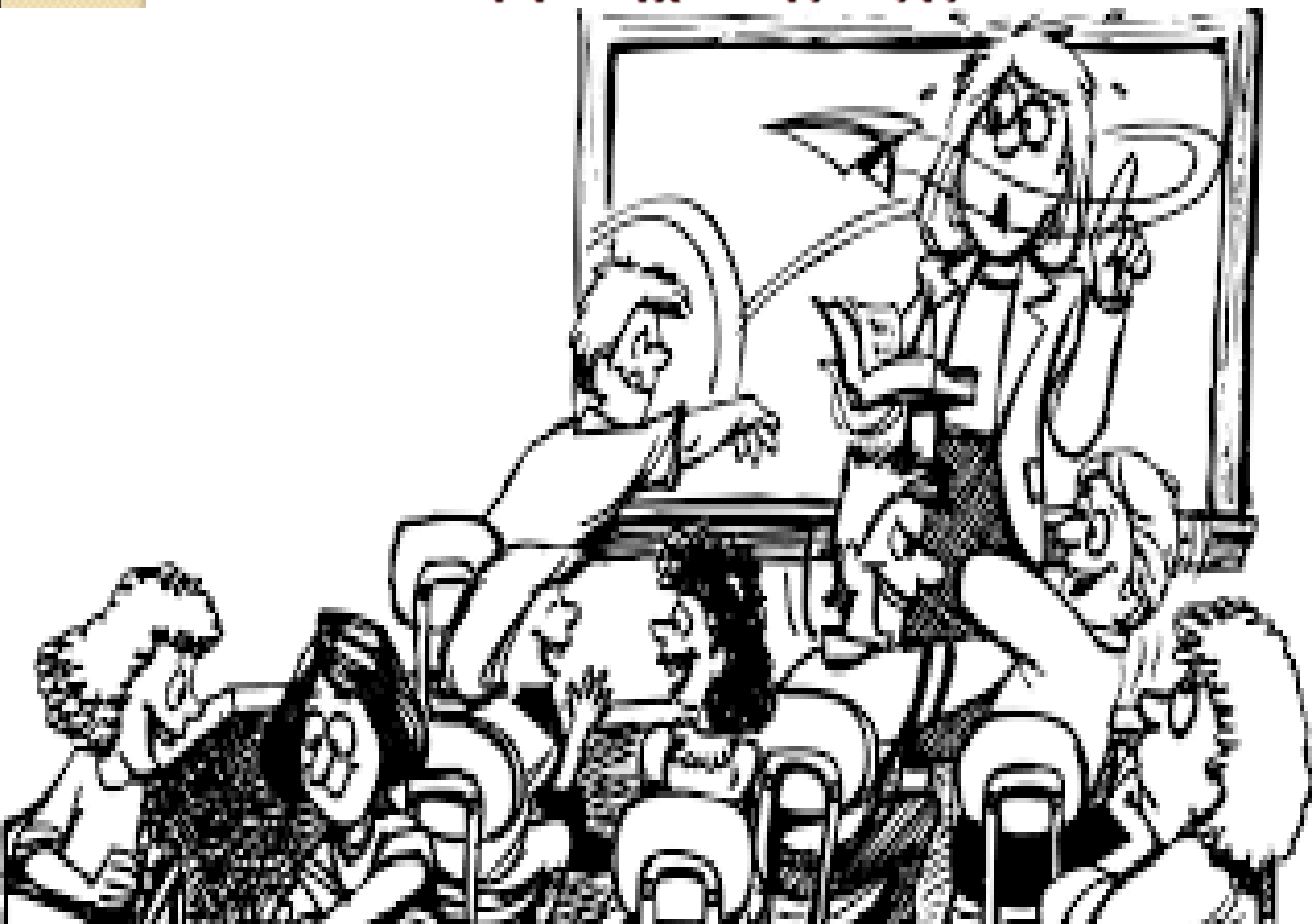
Τι νομίζει η καθαρίστρια ότι είναι γραμμένο στον πίνακα



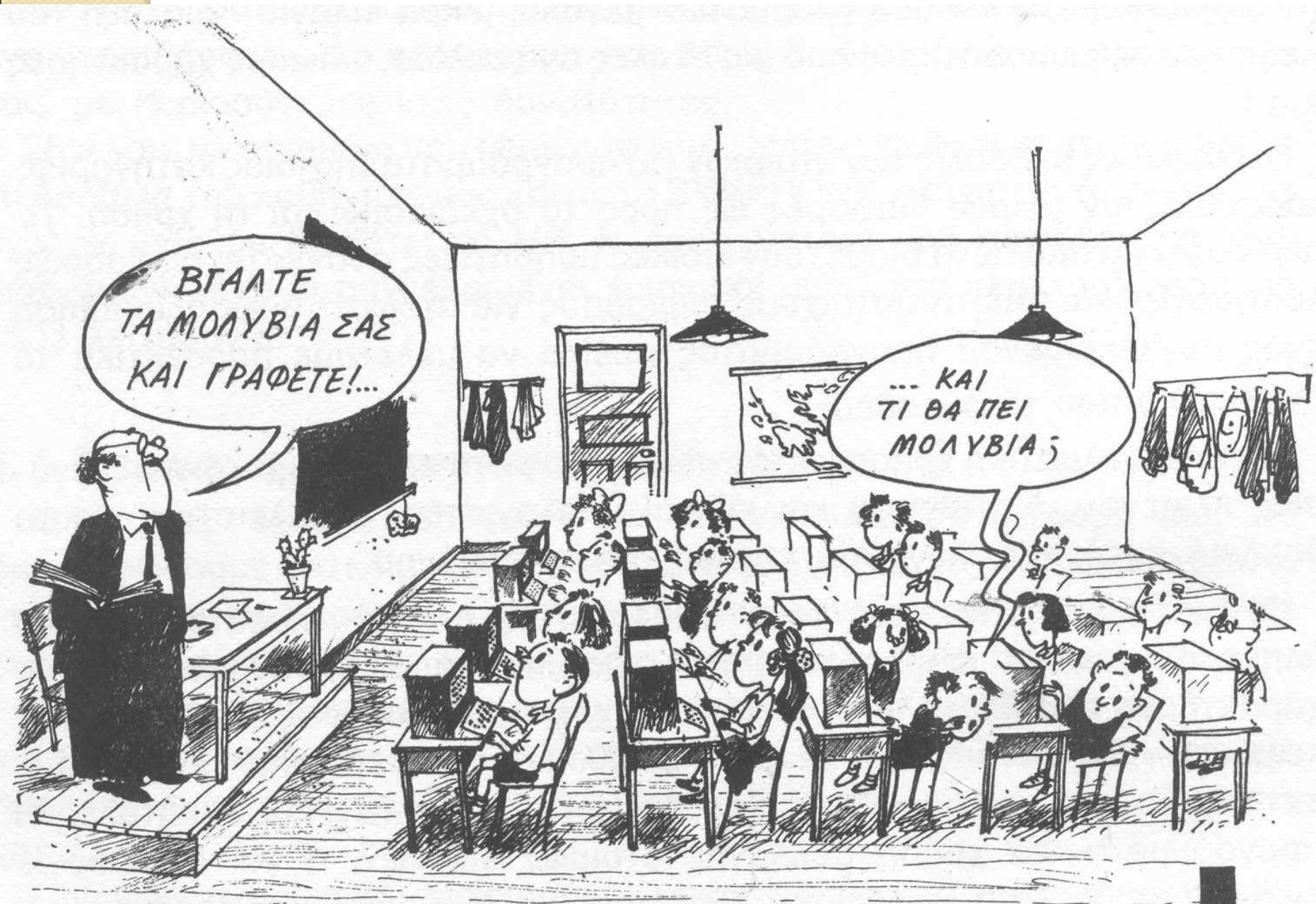
Άκριτη αποστήθιση



Έλλειψη ελέγχου της τάξης



Χρήση αναχρονιστικών μεθόδων



Υπερβολικός φόρτος εργασίας



Υπερβολική έκταση ύλης



Έλλειψη υποβοήθησης



Απουσία συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία



“Tell me and I forget. Teach me and I remember.



Involve me and I learn.”

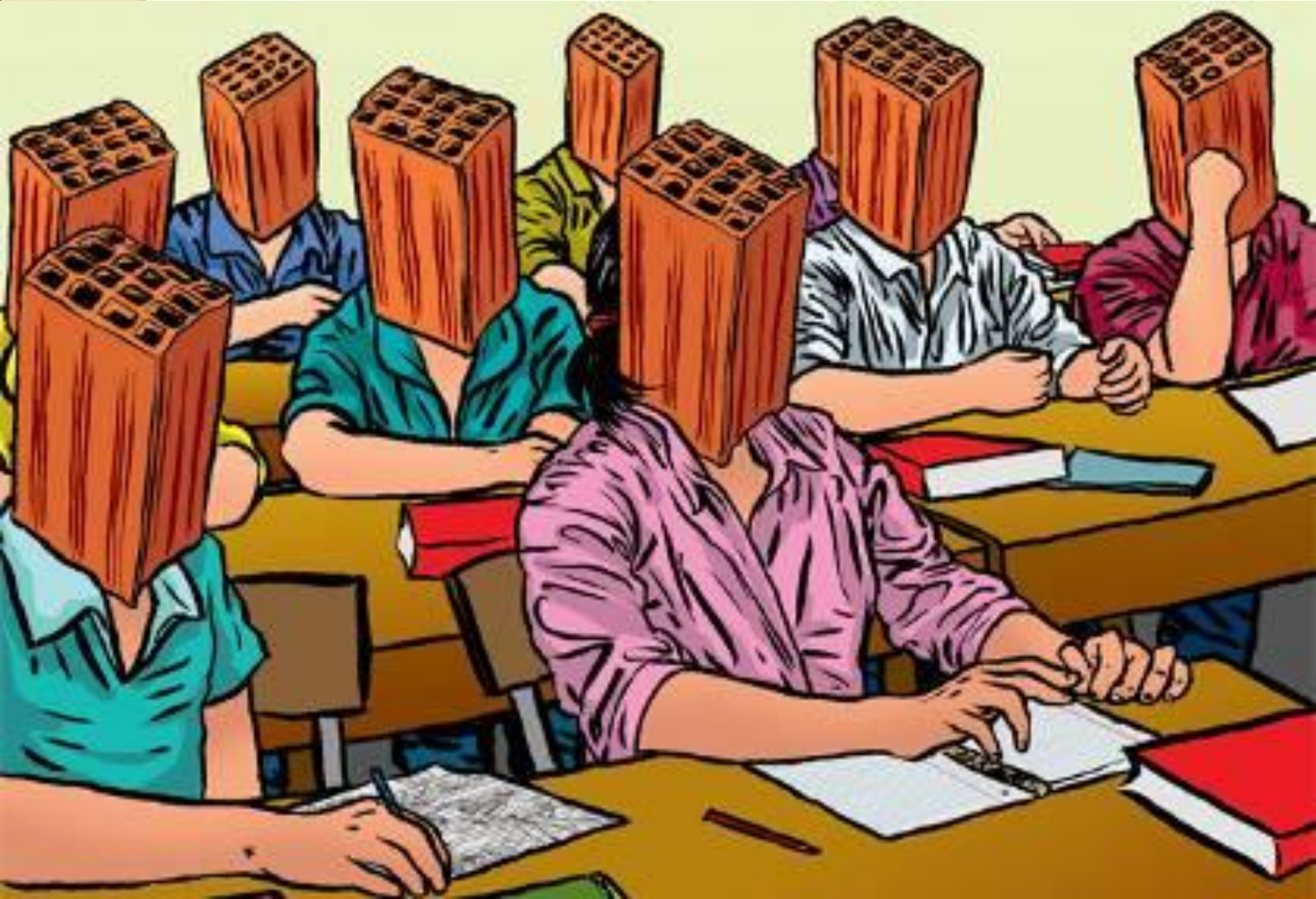


- Benjamin Franklin

Αραιή και ελλιπή ανατροφοδότηση



Χαμηλές προσδοκίες



Έλλειψη ενσυναίσθησης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ . . .

Μαρία Παρίδα
Τατιάνα Μπαρλίκη
Καταρίνα Σαμάκου
Ελένη Τσίλλικου

ΒΑΘΜΟΙ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ

Όνομα Μαθήτη:
Αρ. Βιβλ. Μητρώου:
Αντιστοιχία Γυμνασίου:
Πατρώνυμο:
Τάξη:

	1 ^ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2 ^ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ
ΑΡΧΑΙΑ	20	20	20
ΑΛΓΕΒΡΑ	19	20	20
ΙΣΤΟΡΙΑ	19	20	20
ΧΗΜΕΙΑ	20	20	20
ΕΚΘΕΣΗ	20	20	20
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	20	20	20
ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	19	20	20
ΨΥΣΙΚΗ	20	20	20
ΨΙΛΟΙ	0	0	0
ΧΟΜΠΥ	2	1	0
ΕΛΕΥΘΕΡΟΧΡΟΝΟ	0	0	0
ΞΕΚΟΥΡΑΣΙΑ	3	2	0
ΥΠΝΟΣ	1	2	0
ΑΠΟΥΣΙΕΣ	-	-	-

Αρνητικός ρόλος γονέων

1960

THESE GRADES
ARE TERRIBLE!!



NOW

THESE GRADES
ARE TERRIBLE!!



© 2000 by The New York Times Company

Αρνητικός ρόλος πολιτείας

...ΚΑΤΟΠΙΝ Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΠΙΣΚΕΦΤΗΚΕ
ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΚΑΙ ΣΥΝΟΜΙΛΗΣΕ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ.
«ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΤΙΚΟ ΝΑ ΣΥΖΗΤΑΣ ΜΕ
ΚΑΠΟΙΟΝ ΠΟΥ ΖΕΙ ΣΤΗΝ ΞΕΝΟΙΑΣΙΑ, ΜΑΚΡΙΑ
ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ»,
ΔΗΛΩΣΕ ΕΝΑΣ ΕΞΑΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΤΗΣ.



Αρκάς

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Αθανασίου, Λεωνίδας (2000), *Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο σχολείο και του διδακτικού έργου*. Ιωάννινα.
- Δημητρόπουλος, Ευστάθιος Γ. (1999), *Εκπαιδευτική αξιολόγηση: η αξιολόγηση του μαθητή*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κασωτάκης, Μιχάλης (1997), *Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών*, 7η έκδοση. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κατσαρού, Ελένη – Δεδούλη, Μαρίνα (2008), *Επιμόρφωση και αξιολόγηση στο χώρο της εκπαίδευσης*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Κωνσταντίνου, Χαράλαμπος Ι. (2000), *Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μαυροσκούφης, Δημήτρης Κ. (), *Διδακτική μεθοδολογία και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Ο.ΕΠ.ΕΚ. (2007), *Τήρηση φακέλου εργασιών μαθητή – Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού*. Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.